Текст выступления публичного доклада

директора МКОУ Бурлукской СШ

Никифоровой Н.С.

**Информационная справка**

|  |
| --- |
| * 1. **Основные сведения об ОО**
 |
| **Наименование** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бурлукская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области |
| МКОУ Бурлукская СШ |
| **Дата создания**  |  1965 г. |
| **ИНН** | 3414012535 |
| **Учредитель**  | Котовский муниципальный район Волгоградской области |
| **Лицензия**  | выдана "13" декабря 2016 г., серия 34Л01, №0001523, рег. номер 697, Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии – бессрочно |
|  **Адрес****(юридический, фактический)** | 403826 с. Бурлук, ул. Школьная, дом 40, Котовского района, Волгоградской области |
| **Контакты** | 8(4464)38-4-47, сот. 89377174703, эл. почта: burluk-shkola@mail.ruадрес сайта: <https://burlukskaya.volgogradschool.ru/>  |
| * 1. **Сведения об обучающихся**
 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся,из них: | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 24 | 25 | 26 |
| дошкольное общее образование | 4 | 6 | 6 |
| начальное общее образование | 10 | 12 | 9 |
| основное общее обрзование | 10 | 17 | 11 |
| среднее общее образование | 3 | 3 | 6 |
| из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 2 | 2 | 5 |

 |
| * 1. **Краткая характеристика организационно-педагогических условий**
 |
| **Структура образовательной организации** | Структура образовательной организации включает з-х уровневую систему: * Стратегический уровень представлен и.о. директора школы.
* Оперативный уровень представлен: советником по воспитанию, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.
* Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами ( педагог-психолог), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).

ДиректорСоветник по воспитаниюКлассные руководителиУчителя-предметникиПедагог - психологШкольные методические объединения |
| **Управление образовательной организации** | * Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.
* Административное управление школой осуществляют директор, методист, советник по воспитанию.
* Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.
* Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.
* В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
 |
| **Реализуемые образовательные программы** | * Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Реализуются федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: * **Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО):**

Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.* **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.* **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.* **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.В школе реализуются следующие программы дополнительного образования:«ОФП (общая физическая подготовка)»;«Умелые ручки»;«Финансовая грамотность».В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум).В школе действуют волонтерский отряд «Новое поколение», отряд ЮИД «Светофор», отряд «Орлята России». На базе школы открыто первичное отделение « Первых». |
| **Используемые образовательные технологии** | * Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.
* Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.
* В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):
* **Базовые образовательные технологии:**

|  |
| --- |
| **Педагогика сотрудничества** |
| Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.* Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.
 |
| **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** |
| Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.* Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.
 |
| **Развивающее обучение** |
| Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления * Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.
 |
| **Проблемное обучение** |
| Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.* Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.
 |
| **Дифференцированное обучение** |
| Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.* Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.
 |
| **Разноуровневое обучение** |
| Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.* Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.
 |
| **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения** |
| Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.* Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.
 |
| **Здоровьесберегающие технологии** |
| Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся* Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.
 |

* **Инновационные образовательные технологии:**

|  |
| --- |
| **Технология портфолио** |
| Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления. * Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.
 |
| **Информационно-коммуникативные технологии** |
| Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.* Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.
 |
| **Технология игровых методов** |
| Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся* Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.
 |
| **Технология развития критического мышления** |
| Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.* Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.
 |
| **Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач** |
| Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.* Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
 |

 |
| **Материально-технические условия** | Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.
2. Соблюдение:
* санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
* требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).
* Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
* Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебных кабинетов 10, в том числе: * - кабинет русского языка;
* - кабинет литературы;
* - кабинет биологии;
* - кабинет математики;
* - кабинеты начальных классов (2 шт.);
* - кабинет английского языка;
* - кабинет физики и химии (имеются лаборатории физики и химии);
* - кабинет информатики;
* - кабинет ОБЖ;
* - учебные мастерские;
* - помещения для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста;
* - спортивный зал;
* - буфет - раздатка;
* - помещение для приема пищи на 21 посадочное место;

Компьютеры и ноутбуки подключены к сети Интернет, имеется электронная почта, школьный сайт.Рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами и ноутбуками, мультимедийными проекторами, лазерными принтерами, сканерами, МФУ.* Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
 |
| **Основные компоненты информационно-образовательной среды** | * Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:
* Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
* Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.
* АИС «Сетевой город» (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.
* АИС «ФИС ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО  пользователи.  Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
* Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<https://urok.apkpro.ru/>),масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.
* ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
 |
| * 1. **Сведения о режиме деятельности**
 |
| * Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.
* Учебные занятия в МКОУ Бурлукская СШ организуются в одну смену.
 |
| **Начало занятий** | МКОУ Бурлукская СШ – 08.00 ч |
| **Продолжительность учебного года** | 2-11 классы – 34 учебных недели.* Учебные занятия в МКОУ Бурлукская СШ для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.
* На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.
* На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
 |
| **Продолжительность урока** | Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.  |
| **Образовательное пространство** | * По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном».
* По четвергам после учебных занятий проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.
* Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
 |
| * 1. **Сведения о работниках ОО**
 |
| Общее количество работников в МКОУ Бурлукской СШ 13 человек, из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Руководящие работники (и.о.директора) | 1 человек |
| Количество педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| учителей | 8 человек |
| прочий персонал | 3 человека |

 |
| **Образование, ведомственные награды**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории работников/награды | МКОУ Бурлукская СШ |
| Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников  | 70% |
| Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – | 20 % |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников | 10% |

* 5 педагогов являются выпускниками школы.
 |
| * 1. **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**
 |
| Расположение | МКОУ Бурлукская СШ расположена в центральной части с. Бурлук. |
| Микросоциум школы | В микрорайоне образовательного учреждения находятся:1. Жилой сектор по улицам Школьная, Центральная.
2. Транспортные магистрали:

- Автомобильная дорога по улице Центральная.1. Социальные партнеры:
* ГКУ ЦЗН Котовского района;
* ГКУ ЦСЗН по Котовскому району;
* ПФ РФ;
* Отдел МВД России по Котовскому району;
* ОНД и ПР по Даниловскому, Котовскому и Ольховскому районам УНД и ПР ГУ МЧС России по Волгоградской области;
* Совет ветеранов;
* СДК;
* редакция газеты «Маяк»;
* сельская библиотека.
 |
| * 1. **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**2022 | **Наименование конкурса**Муниципальныйконкурс юных фотолюбителей «Мир за окном» | **Учитель, место**Ульченко А.И., (1 место) |
| 2022 | Соревнования по баскетболу на кубок Главы Котовского муниципального района среди девушек сельских образовательных учреждений | 3 место |
| 2022 | Соревнования по волейболу среди обучающихся сельских средних общеобразовательных учреждений Котовского муниципального района | 3 место |
| 2022 | Муниципальный конкурс «Земля наш дом» | Горьковенко Ю.А., (1 место) |
| 2023 | Муниципальный выставка ДПИ «Вернисаж талантов» | Карсакова Е.Н., 2 место |
| 2023 | Муниципальный конкурс «Земля наш дом» | Каоинина И.П., (3 место) |
| 20232023202320232023202320232022 | Муниципальный конкурс «Земля наш дом»Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Мир за окном»Муниципальный конкурс патриотической песни « Голос Сталинградской Победы»Муниципальный конкурс агитколлективов отрядов юных инспекторов движения «Светофор»Муниципальный конкурс «Земля наш дом»Муниципальный конкурс «Земля наш дом»Муниципальное первенство по кроссу в честь выпускницу МБО СШ № 3 Олимпийской чемпионки 1988 года на дистанции 10000 метров Ольги Бондаренко- КренцерВсероссийская олимпиада «Время знаний» по английскому языку | Горьковенко Ю.А. (1 место)Карсакова Е.Н., (3 место)Горьковенко Ю.А., (3 место)Авдеева Н.А., ( 2 место)Ноздренков С.Н., Авдеева Н.А. ( 1 место)Авдеева Н.А. (1 место)Фербер И.В. , ( 3 место)Ульченко А.И., (1 место) |

 |